

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОД. 02. 02. История**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 51.02.01.**

**«Народное художественное творчество»**

по видам:

Театральное творчество

Хореографическое творчество

Этнохудожественное творчество

Кострома 2022 год

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора № 64  
от 01.09.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Сушко Е.В.  
«31» августа 2022 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании  
предметной (цикловой) комиссии  
Председатель \_\_\_\_\_ Альбова Н.В.  
Протокол № 1  
«31» августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС)

**51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)**

Организация-разработчик:

ОГБОУ «Костромской областной  
колледж культуры»

Разработчик:

Смирнов Е.Ю., преподаватель ОГБПОУ «Костромской областной колледж культуры»

Рецензенты:

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр.4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр.7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр.27
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр.29

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОД. 02. 02. История**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОД.02.02 История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для очной формы обучения.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОД.02.02 История является частью подраздела ОД.02 Профильные учебные дисциплины раздела 0.00 Общеобразовательный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины**

#### **Цели учебной дисциплины:**

- Формирование целостного, интегрированного представления об особенностях развития России и мира с древнейших времен до конца XIX века.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

- дать комплекс знаний об истории человечества, сформировать целостное представление о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- помочь в развитии критического исторического мышления, мировоззренческих убеждений на основе осмысления обучающимися исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

### **Требования к результатам освоения учебной дисциплины ОД 02. 02 История**

В результате освоения учебной дисциплины **студент должен:**

#### **уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

**знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 11.	Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности
ПК 2.1.	Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.

**1.4. Практическая подготовка.** В соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся (утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390) рабочая программа дисциплины «История» предусматривает проведение отдельных практических занятий, лекций, мастер-классов, семинаров. Количество часов и темы практической подготовки

указаны в разделе рабочей программы «Тематический план и содержание учебной дисциплины».

### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины согласно учебного плана:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 167 часов,
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов,
  - в том числе:
    - групповой 117 часов;
    - самостоятельной работы обучающегося 50 часов;
    - индивидуальных занятий на одного обучающегося 0 часов.
    - Практической подготовки - 8 часов (Объем на ПП рассчитан от общей максимальной учебной нагрузки)
- Период изучения 1-2 семестр(ы).

**1.6.** В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации учебный план предусматривает всевозможные варианты освоения образовательной программы История: очную форму обучения, обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием образовательных платформ, электронных ресурсов и инструментов. Коррекция программы осуществляется через коррекцию резервных часов.



Наименование разделов учебной дисциплины, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объём часов максимальной учебной нагрузки/Из них практическая подготовка	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ОД. 00 Общеобразовательный цикл</b>			
<b>Учебная дисциплина ОД 02. 02 История</b> Разработчик: Смирнов Е.Ю.		<b>176/8</b>	
<b>Бюджет учебного времени на дисциплину</b>			
<b>Вид учебной нагрузки</b>	<b>I семестр</b>	<b>II семестр</b>	<b>Итого</b>
Групповые	51	66	117
Индивидуальные	-	-	-
Самостоятельная (внеаудиторная ) работа	20	30	50
Максимальная учебная нагрузка студентов/из них пп	71	96	167/8
<b>1 курс, 1 семестр</b>		<b>77/4</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России - часть всемирной истории.		2
	<b>Самостоятельная работа</b>		1



<b>Раздел 1. Россия в годы великих потрясений</b> <b>Тема 1.1 Россия и мир накануне первой мировой войны.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	1-2
	Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Либералы у власти. Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. Подъём рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм. Рост националистических настроений в обществе.	2	
<b>Тема 1.2 Первая мировая война</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	1	1
	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. <b>(КОС№1)</b>	2	
<b>Раздел 2. Великая Российская революция</b> <b>Тема 2.1 Февраль 1917г.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	1	2
	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи.	2	
<b>Тема 2.2 Россия в межреволюционный период</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	1	2
	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия».	2	
<b>Тема 2.3 Октябрь 1917г.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	1	2
	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической	2	

	и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 2.4 Гражданская война 1918-1922г.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	2
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 гг. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. <i>Ситуация на Дону</i> . Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. <i>Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.</i> Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 2.5 Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	2
	Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения.  <b>(КОС№2)</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е гг.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	2
<b>Тема 3.1 СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.</b>	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного	3/1	

	хозяйства.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1/1	
<b>Тема 3.2 Образование Советского Союза 1922г.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	2
	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 3.3 Построение в СССР системы плановой экономики.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	2
	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйств. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Создание новых отраслей промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	5	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Тема 3.4 Культура СССР в 1920-30-е гг.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	2
	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Культура и идеология. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Повседневность 1930-х годов. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 3.5 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	2
	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Зимняя война» с Финляндией.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

	(КОС№3)		
	Самостоятельная работа	1	
Раздел 4: Страны Запада в 1920-30-е гг.	Содержание	7	2
Тема 4.1 Версальско-вашигтонская система.	Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. <i>Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.</i>	5	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 4.2 Политическое развитие стран Запада.	Содержание	7	2
	Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. <i>Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.</i> Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. <i>Кризис Матеотти.</i> Фашистский режим в Италии. Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	5	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 4.3 Великая депрессия. Мировой экономический кризис.	Содержание	3	2
	Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. <i>Закат либеральной идеологии.</i> Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. <i>Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.</i>	2	
	Самостоятельная работа	1	
Раздел 5. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	Содержание	3	2
Тема 5.1 Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.).	Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Смоленское сражение. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад.	2	

	<p>Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Начало массового сопротивления врагу. Развёртывание партизанского движения.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	1	
<b>Тема 5.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.)</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2
	<p>Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развёртывание массового партизанского движения. Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Повседневность военного времени. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Выступления фронтовых концертных бригад. Государство и церковь в годы войны. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.</p>	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Тема 5.3 Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.)</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	2
	<p>Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии.</p>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 5.4 Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	2
	<p>Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.</p> <p>Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.</p>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Контрольный урок</b>	<b>Тестирование по пройденным темам КОС №5</b>	2	
<b>I курс 2 семестр</b>		<b>99</b>	
<b>Раздел 6. СССР в 1945-1991 гг.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	1-2

<b>Тема 6.1 Советское государство в 1945-1953гг.</b>	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p>	4/2	
<b>Самостоятельная работа</b>		2/1	
<b>Тема 6.2 Начало «холодной войны»</b>	<b>Содержание</b>	3	2
	<p>Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 6.3 «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х</b>	<b>Содержание</b>	6	2
	<p>Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. <i>Реакция на доклад Хрущева в стране и мире</i>. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. <i>Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов</i>. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. <i>Перемены в научно-технической политике</i>. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. <i>Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации</i>. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к</p>	4	

	<p>началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>		2	
<p><b>Тема 6.4 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		6	2
	<p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p>	4		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>		2	
<p><b>Тема 6.5 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		9/3	2
	<p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. <i>Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности</i>. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. <i>Концепция социализма «с человеческим лицом»</i>. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в</p>	6/2		

<p>советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. <i>Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы</i>. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. <i>Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти</i>. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. <i>Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей</i>. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. <i>Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку</i>. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. <i>Референдум о независимости Украины</i>. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). <i>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия</i>. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.</p>	
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>3/1</p>
<p><b>Раздел 7. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки</b></p> <p><b>Тема 7.1 Международные отношения в 1945 —первой половине 1950-х гг.</b></p> <p><b>Содержание</b></p> <p>Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм — «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. <i>Гражданская война в Греции</i>. Доктрина Трумэна. План Маршалла. <i>План Шумана. Начало западноевропейской интеграции</i>. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора.</p> <p>Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».</p>	<p>5</p> <p>4</p>



	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 7.2 Международные отношения в 1950—1980-е гг.</b>	<b>Содержание</b>	5	2
	Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Достижение Советским Союзом паритета — равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. <i>Локальные и региональные конфликты, гражданские войны</i> . Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачёва. Возобновление советско-американского диалога.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 7.3 Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг.</b>	<b>Содержание</b>	3	2
	Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. <i>Бреттон-Вудские соглашения</i> . Либерализация мировой торговли. <i>Создание ГАТТ, затем ВТО</i> . Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. <i>Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление</i> . Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 7.4 Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.</b>	<b>Содержание</b>	3	2
	Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего всё новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. <i>Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда</i> . Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	

	Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг. <b>(КОС№7)</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 7.5 Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.</b>	<b>Содержание</b> Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы главных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъем и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. <i>Xunni</i> . Движение за гражданские права. Май 1968 г.	3 2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Раздел 8. Российская Федерация в 1992–2012 гг.</b> <b>Тема 8.1 Становление новой России (1992–1999).</b>	<b>Содержание</b> Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. <i>Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ</i> . Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Трагические события осени 1993 г. в Москве. <i>Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.</i> Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. <i>Вывод денежных активов из страны</i> . Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. <i>Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы</i> . Кризис	6 4	2

	<p>центральной власти. Президентские выборы 1996 г. <i>Политтехнологии. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.</i> Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>		
<b>Тема 8.2 Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<b>Содержание</b>	6	2
	<p>Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.</p>	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Тема 8.3 Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.</b>	<b>Содержание</b>	6	2
	<p>Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.</p>	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Тема 8.4 Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.</b>	<b>Содержание</b>	3	2
	<p>Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот.</p>	2	

	Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Раздел 9 Современный мир и новые вызовы XXI в.</b> <b>Тема 9.1 Глобализация и новые вызовы XXI в.</b>	<b>Содержание</b>	3	2
	Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвёртой про мышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.	2	
	<b>(КОС№8)</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 9.2 Международные отношения в конце XX — начале XXI в.</b>	<b>Содержание</b>	3	2
	Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнёрство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 9.3 Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.</b>	<b>Содержание</b>	3	2
	Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 9.4 Культура во второй половине XX — начале XXI в.</b>	<b>Содержание</b>	3	2
	Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Европейская и нью-йоркская школа в изобразительном искусстве (1945—1960).	2	

	Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1
<b>Экзамен</b>	<b>Устный экзамен по билетам КОС №10</b>	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов

### Дисциплина: ОД 02. 02. История

Курс	Семестр	Тема	Содержание <b>самостоятельной</b> <b>внеаудиторной работы студентов</b> /Задание	Форма контроля	Объем часов/ <b>Самостоятельная</b> <b>работа</b>
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Тема 1.1 Россия и мир накануне первой мировой войны.</b>	Написать сочинение-рассуждение: «Россия в начале 20 века»	Проверка сочинения-рассуждения.	<b>1</b>
		<b>Тема 1.2 Первая мировая война</b>	Составить таблицу: Военные действия на Восточном фронте	Проверка устных и письменных сообщений	<b>1</b>
		<b>Раздел 2. Россия в годы великих потрясений</b> <b>Тема 2.1 Февраль 1917г.</b>	Выполнить реферат по темам: Временное правительство и Петроградский совет.	Проверка практического занятия	<b>1</b>
		<b>Тема 2.2 Россия в межреволюционный период</b>	Написать рефераты по темам	Проверка рефератов	<b>1</b>

	<b>Тема 2.3 Октябрь 1917г.</b>	Написать рефераты по темам: <i>Первые декреты советской власти</i>	Проверка устных и письменных сообщений	<b>1</b>
	<b>Тема 2.4 Гражданская война 1918-1922г.</b>	Написать конспект на тему <i>Гражданская война в Верхнем Поволжье</i>	Проверка устных и письменных сообщений	<b>1</b>
	<b>Тема 2.5 Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»</b>	Выполнение реферата по темам: <i>Искусство и массовое творчество периода Гражданской войны.</i>	Проверка устных и письменных сообщений	<b>1</b>
	<b>Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е гг.</b>  <b>Тема 3.1 СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.</b>	Проработка документов: <i>Делопроизводство ВСНХ.</i>	Проверка устных и письменных сообщений	<b>3/1</b>
	<b>Тема 3.2 Образование Советского Союза 1922г.</b>	Составить схему <i>Планы Ленина и Сталина по образованию СССР</i>	Проверка практического занятия, коллективное обсуждение.	<b>1</b>
	<b>Тема 3.3 Построение в СССР системы плановой экономики.</b>	Написать конспект: Коллективизация в Костромской губернии.	Проверка практического занятия, коллективное обсуждение.	<b>1</b>
	<b>Тема 3.4 Культура СССР в 1920-30-е гг.</b>	Написать конспект: Создание творческих союзов.	Проверка устных и письменных сообщений	<b>1</b>
	<b>Тема 3.5 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.</b>	Подготовить рефераты по темам: Локальные конфликты с участием СССР	Проверка устных и письменных сообщений	<b>1</b>
	<b>Раздел 4: Страны Запада в 1920-30-е гг.</b> <b>Тема 4.1 Версальско-вашингтонская система.</b>	Написать конспект: Создание Лиги наций	Проверка устных и письменных сообщений	<b>2</b>
	<b>Тема 4.2 Политическое развитие стран Запада.</b>	Написать конспект: Социалистическое движение на Западе	Проверка устных и письменных сообщений	<b>2</b>

		<b>Тема 4.3 Великая депрессия. Мировой экономический кризис.</b>	Заполнить таблицу: Производственные показатели США в 30-е годы.	Проверка устных и письменных сообщений	<b>1</b>
		<b>Раздел 5. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.</b>  <b>Тема 5.1 Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.).</b>	Написать конспект: Оборона Брестской крепости	Проверка устных и письменных сообщений	<b>1</b>
		<b>Тема 5.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.)</b>	Самостоятельно разобрать вопрос: Битва за Днепр 1943г.	Проверка устных и письменных сообщений	<b>2</b>
		<b>Тема 5.3 Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.).</b>	Заполнить таблицу: 10 Сталинских ударов	Проверка устных и письменных сообщений	<b>1</b>
		<b>Тема 5.4 Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.</b>	<i>Подготовить доклады: Потери в ВОВ, Территориальные приобретения СССР</i>	Проверка устных и письменных сообщений	<b>2</b>
		<b>Итого за I семестр</b>			<b>26</b>
<b>2</b>		<b>Раздел 6. СССР в 1945-1991 гг.</b> <b>Тема 6.1 Советское государство в 1945 - 1953гг.</b>	Написать конспект: Политические репрессии в 1945-1953гг.	Проверка практического занятия, коллективное обсуждение.	<b>2/1</b>
		<b>Тема 6.2 Начало «холодной войны»</b>	Составить схему: Политические, экономические и культурные последствия	Проверка практического занятия.	<b>2</b>

	Великих географических открытий.		
<b>Тема 6.3 «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х</b>	Составить презентацию: Сельскохозяйственные реформы Н.С. Хрущева	Проверка практического занятия .	<b>1</b>
<b>Тема 6.4 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х</b>	Подготовить сообщения на тему Быт советского человека эпохи «Застоя»	Проверка практического занятия, коллективное обсуждение.	<b>2</b>
<b>Тема 6.5 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)</b>	Подготовить рефераты по темам: Экономические и политические реформы в перестройку.	Проверка практического занятия, коллективное обсуждение.	<b>3/1</b>
<b>Раздел 7. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки</b>  <b>Тема 7.1 Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.</b>	Написать конспект на тему Создание ООН	Проверка устных и письменных сообщений	<b>2</b>
<b>Тема 7.2 Международные отношения в 1950—1980- е гг.</b>	Составить конспект Политика разрядки в Холодной войне.	Проверка устных и письменных сообщений	<b>1</b>
<b>Тема 7.3 Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг.</b>	Охарактеризовать Общество США указанного периода (презентативно)	Проверка устных и письменных сообщений	<b>1</b>
<b>Тема 7.4 Кризисы</b>	Составить конспект: Историческая наука в	Проверка устных и письменных сообщений	<b>1</b>



	<b>1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.</b>	России в 21 веке.		
	<b>Тема 7.5 Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.</b>	Подготовить сообщение Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	Проверка устных и письменных сообщений	<b>1</b>
	<b>Раздел 8. Российская Федерация в 1992–2012 гг.</b> <b>Тема 8.1 Становление новой России (1992–1999).</b>	Написать конспект на тему: Чеченская война 1994-1996гг.	Проверка устных и письменных сообщений	<b>2</b>
	<b>Тема 8.2 Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации</b>	Написать конспект: Формирование современных российских партий.	Проверка устных и письменных сообщений	<b>2</b>
	<b>Тема 8.3 Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.</b>	<i>Составить презентации:</i> грузино-осетинский конфликт 2008г.	Проверка устных и письменных сообщений	<b>2</b>
	<b>Тема 8.4 Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.</b>	Написать конспект: Современная наука в РФ.	Проверка устных и письменных сообщений	<b>2</b>
	<b>Раздел 9 Современный мир и новые вызовы XXI в.</b> <b>Тема 9.1 Глобализация и новые вызовы XXI в.</b>	Написать конспект: Нарастание неравноправия между богатыми и бедными.	Проверка устных и письменных сообщений	<b>1</b>
	<b>Тема 9.2</b>	Написать сообщения на тему: Локальные	Проверка устных и письменных сообщений	<b>1</b>

	<b>Международные отношения в конце XX — начале XXI в.</b>	конфликты на территории бывшего СССР.		
	<b>Тема 9.3 Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.</b>	Составить презентацию: Создание ЕврАзэс.	Проверка устных и письменных сообщений	<b>1</b>
	<b>Тема 9.4 Культура во второй половине XX — начале XXI в.</b>	Написать конспект: Современные тенденции культуры в РФ.	Проверка устных и письменных сообщений	<b>2</b>
<b>Итого за II семестр</b>				<b>33</b>
<b>Итого по дисциплине ОД. 02. 02. История</b>				<b>59</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета для занятий по учебной дисциплине

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «История»;

##### Технические средства обучения:

- телевидеоаппаратура;
- проекционная аппаратура для мультимедиа.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Индекс	Элементы учебного процесса, в том числе учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
ОД. 00	<b>Общеобразовательный цикл</b>	
ОД. 02. 02	История	<b>Перечень рекомендуемых учебных изданий для студентов:</b> Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М. : 2014  Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2-х ч. - М.: 2014  Гаджиев КС, Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2. 1945 - 2000. - М.: 2010  Горелов А.А. История мировой культуры. - М.: 2011  Захаревич А.В. История Отечества. - М.: 2015  Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. - М.: 2011  Санин Г. А. Крым. Страницы истории. - М.: 2015  Сёмин В.П. Отечественная история. – М.: 2010

	<p><b>Перечень рекомендуемых изданий для преподавателей:</b></p> <p>Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»</p> <p>Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).</p> <p>Вяземский Е. Е. , Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М.: 2012</p> <p>Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М.: 2015</p> <p>История России. 1900 – 1946 гг. Книга для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. – М.: 2010</p> <p>Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. – Июль. – № 13. – С. 10 – 124.</p> <p><b>Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов:</b></p> <p><a href="http://www.economic.ispu.ru/history/part1/">http://www.economic.ispu.ru/history/part1/</a></p> <p><a href="http://www.istorya.ru/">http://www.istorya.ru/</a></p> <p><a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a></p> <p><a href="http://history.rin.ru/">http://history.rin.ru/</a></p> <p><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница">http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница</a></p> <p><a href="http://his.1september.ru/">http://his.1september.ru/</a></p> <p><a href="http://library.ispu.ru:8001/history/1/soderganie/hrestomatia_all.htm">http://library.ispu.ru:8001/history/1/soderganie/hrestomatia_all.htm</a></p>
--	---

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и специальными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности своей будущей профессии	Практическая работа. Оценка выполнения практических действий.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Самоорганизация в ходе выполнения профессиональных обязанностей	Практическая работа Оценка выполнения практических действий.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Практическая работа Оценка выполнения практических действий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины, применени е имеющихся знаний и опыта для решения новых задач.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения учебной дисциплины. Экспертная оценка.
ОК 11.	Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.	Применение знаний и навыков самостоятельной деятельности в системе Интернет; поиск и анализ информации из различных источников.	Выполнение тестов Экспертная оценка
ПК 2.1	Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.	Использование знаний в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения учебной дисциплины. Экспертная оценка.

		деятельности.	
<b>Контролируемые умения и знания</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>	<b>Контрольно-оценочные средства</b>	
<b>Знания:</b>			
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Индивидуальный и групповой опрос.	<b>КОС №1</b>	
историческую обусловленность современных общественных процессов;			
периодизацию всемирной и отечественной истории;	Контрольные работы.	<b>КОС №2</b>	
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Индивидуальный и групповой опрос, Сообщения.	<b>КОС №3</b>	
историческую обусловленность современных общественных процессов;	Индивидуальный и групповой опрос.	<b>КОС №3</b>	
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Индивидуальный и групповой опрос, составление схем и таблиц.	<b>КОС №4</b> <b>КОС №5</b>	
<b>Умения:</b>			
проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической	Контрольные работы.	<b>КОС №7</b> <b>КОС №6</b>	

информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);		
анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);	Индивидуальный и групповой опрос, составление схем и таблиц.	<b>КОС №8</b> <b>КОС №9</b>
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Индивидуальный и групповой опрос, составление схем и таблиц.	<b>КОС №9</b> <b>КОС №10</b>
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Индивидуальный и групповой опрос, составление схем и таблиц.	<b>КОС №8</b> <b>КОС №9</b>
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	Индивидуальный и групповой опрос, составление схем и таблиц.	<b>КОС №4</b> <b>КОС №5</b>

**Разработчик:**

\_\_\_\_\_

(место работы)

\_\_\_\_\_

(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_

(место работы)

\_\_\_\_\_

(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_

(место работы)

\_\_\_\_\_

(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

**Лист переутверждения рабочей программы**

В рабочую программу дисциплины ОД 02.02 История  
внесены следующие изменения:

1. Уточнено место дисциплины в ППСЗ, содержание дисциплины
2. Изменены и разработаны следующие разделы программы:
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы \_\_\_\_\_
  - 4.2. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования \_\_\_\_\_
  - 4.3. \_\_\_\_\_ Шкала оценивания \_\_\_\_\_
  - 4.4. \_\_\_\_\_ Типовые контрольные задания \_\_\_\_\_
  - 4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций \_\_\_\_\_
  - 5.3. обновлен перечень основной и дополнительной литературы \_\_\_\_\_

Программа утверждена на заседании ЦМК \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.